

PROGRAMACIÓN CRA ALBORADA

3ER TIRMESTRE CURSO 2019-2020

CONDICIONES ESPECIALES
EDUCACIÓN NO PRESENCIAL



CRA ALBORADA



Parte general elaborada por el equipo directivo:

Rubén Serrano Sanz

Natalia Rodríguez Blanco

Juan Ramón Domínguez Cela

1.- INTRODUCCIÓN.

La presente programación se elabora como respuesta a una necesidad excepcional que surge en el tercer trimestre del curso 19-20 a causa de la pandemia originada por el coronavirus.

Tras decretarse el cierre de colegios, los docentes y alumnos nos hemos tenido que reinventar en nuestra metodología y forma de contacto con los alumnos. El centro se ha organizado de manera que se pueda dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos y docentes.

En las siguientes páginas, utilizaremos como referencia el modelo facilitado por inspección educativa para la elaboración de dichas programaciones y se irán desgranando las áreas de trabajo, divididas en las asignaturas troncales por un lado y cada una de las especialidades por otro.

Antes de comenzar con la programación como tal, cabe reflejar la organización metodológica del centro, así como la línea base de actuación trasladada desde la Dirección Provincial de Educación en cuanto a la consecución de objetivos, así como los contenidos que se trabajarán.

2.- LÍNEA BASE DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.

Nuestra metodología, así como la decisión de avanzar o no materia, dependiendo de las distintas asignaturas, niveles o características de cada grupo-clase, e incluso alumnado particular, se basa en la: **“Instrucción de 17 de abril de 2020, relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020”**.

Las actuaciones y decisiones en este aspecto, se detallarán en cada una de las materias que se abordarán a continuación y se concretarán en cada grupo y, como indicamos anteriormente, en cada alumno, pues las circunstancias individuales se tendrán en cuenta ahora más que nunca.

3. ACTUACIONES METODOLÓGICAS.

Desde el CRA Alborada, a través de diferentes reuniones y claustros, se ha acordado llevar a cabo una serie de estrategias metodológicas comunes que faciliten la interacción con el alumnado y las familias.

3.1. Comunicación con alumnos y familias.

Para llevar a cabo la comunicación con nuestro alumnado, en el centro hemos establecido que se utilizará el correo oficial de la Junta (educa.jcyl.es). Tanto docentes como alumnos están usando este medio para proteger la información y salvaguardar la intimidad de nuestro alumnado a través del uso de herramientas oficiales.

En un primer momento, dada la celeridad con que se tuvo que realizar todo, las familias nos facilitaron correos personales para recibir y enviar los deberes. Una vez organizado el centro, comenzamos a elaborar nuevas claves para todos los usuarios de los alumnos y les enviamos un tutorial para que pudieran acceder y utilizarlo. Salvo contadas excepciones, que les está resultando muy difícil utilizarlo, este es el medio de comunicación con las familias.

3.2. Herramientas de aprendizaje.

Del mismo modo, estamos incluyendo las herramientas incluidas en las cuentas personales de todos los alumnos y docentes de la Junta de Castilla y León, basadas en el sistema de office 365.

La utilización de estas herramientas está sujeta a la decisión de cada docente de implementarlas o no. Siempre supeditada a la formación que tenga o que vaya adquiriendo en el uso de estas. Actualmente, algunos grupos utilizan la plataforma TEAMS para realizar video-clases o incluso exámenes orales.

El centro está abierto a implementar nuevas herramientas, siempre basadas en las incluidas de forma oficial en la plataforma 365 de Microsoft, como pueden ser cuestionarios de forms, sharepoint, onedrive, etc.

3.3. Envío y seguimiento de deberes.

Para fijar una uniformidad en la metodología de envío y recepción de deberes, desde el centro se ha establecido el siguiente patrón:

- Todos los docentes enviarán los deberes de los grupos que tengan, siempre siguiendo el horario, a primera hora de la mañana de cada día lectivo.



- El envío se realizará siempre desde el correo oficial y al correo oficial del alumno. Si las familias nos transmiten la imposibilidad de utilizarlo, les ayudaremos a hacerlo y, si aún así no lo desean usar, se lo haremos llegar a su correo personal (de forma excepcional).
- Se utilizarán como medios para transmitir la formación a los alumnos los que consideren necesarios como pueden ser audios o vídeos explicativos, enlaces a documentación relacionada o cualquier otro material que tenga relación con el tema tratado.
- Cada docente contará con un registro de lo trabajado, lo enviado y la interacción con los alumnos.

4. CONCRECCIÓN EN LAS DIFERENTES ÁREAS

4.1 TUTORÍAS PRIMARIA: LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y PLÁSTICA

Elaborado por:
Victoria Poncelas Poncelas
Javier Rodríguez Moro
Soledad Pinilla Rodríguez
Indira Pascual Chamorro
Jezabel Arrollo Martínez
Natalia Rodríguez Blanco
Secundino Rodríguez Ferreira

1. PROGRAMACIÓN

1.1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES

Debido a las características de nuestro alumnado y del centro los tutores del primer y segundo internivel haremos una selección de los contenidos esenciales adecuados al tercer trimestre, teniendo en cuenta las programaciones existentes cada tutor, dejará reflejado estos contenidos en su plantilla de registro personal. Habrá cursos en los que los tutores avanzarán materia y otros en los que se reforzarán los contenidos anteriores.

1.2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Evaluaremos el trabajo diario de los alumnos a través del envío de tareas por correo electrónico, el esfuerzo personal, las pruebas escritas, orales y el feedback diario con las familias

En el segundo internivel, podremos utilizar la herramienta Teams de la Junta. Para los que no es posible la realización de las tareas online, la entrega de la misma se hará, previa cita, en el cole poniendo como fecha límite el 15 de junio

1.3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

1.3.1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

Reforzaremos los aprendizajes no adquiridos a través de fichas de repaso y de refuerzo que se enviarán por correo electrónico a las familias en la mayoría de los casos y en los casos en los que las familias no tengan esta posibilidad, lo haremos imprimiéndolas y enviándolas directamente a las familias

En el segundo internivel, la dinámica será la misma que en el primer internivel, añadiendo la conexión con determinado alumnado de manera telefónica

1.3.2. Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

La consolidación la comprobaremos a través de la corrección de los trabajos y de las fichas enviadas por los alumnos además de la comprobación diaria través de Teams para aquellos alumnos y profesores que la utilicen.

1.3.3. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

Si vemos que los contenidos se han adquirido de manera satisfactoria, seguiremos avanzando materia, teniendo en cuenta las características y las posibilidades de cada grupo clase.

1.4. ACTIVIDADES:

1.4.1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.

Las actividades serán globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles a partir de las programaciones didácticas de cada área.

1.4.2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

La planificación de las actividades se realizará cada mañana con el envío de las tareas de acuerdo con el horario su grupo clase. Se realiza el envío en el horario consensuado con las familias y se les da un tiempo prudencial para su realización y posterior revisión y corrección por parte del tutor.

En el caso de alumnos no conectados, la entrega de las tareas se realizará en junio. (2º INTERNIVEL)

1.5. AVANCE DE MATERIA: SEGÚN LA ADAPTACIÓN DE LAS PPDD PARA GARANTIZAR LA ADECUADA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN DEL ALUMNADO Y ADECUADA A CADA ALUMNO EN FUNCIÓN DE LOS MEDIOS DISPONIBLES, LAS NEAE O SU GRADO DE MADUREZ. ESPECIAL ATENCIÓN A 6º DE PRI, 2º DE PMAR Y CURSOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO.

Como ya hemos apuntado con anterioridad, el avance de materia se hará en los casos en los que sea posible tras la coordinación entre tutores, especialistas y familia.

Teniendo en cuenta que los alumnos de sexto el año próximo estarán en el instituto, nos aseguraremos de que consigan los contenidos mínimos necesarios para afrontar el próximo curso con éxito.

4.2 ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

Elaborado por:
Diana María Meléndez Holgado

1. PROGRAMACIÓN INGLÉS

1.1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES

En el área de inglés, se está dando prioridad a los contenidos esenciales que deben adquirir a lo largo del curso escolar. Teniendo en cuenta las programaciones, nos centramos en los contenidos más importantes dependiendo del curso y alumno.

Se repasa todo aquello que no ha sido entendido y también se avanza cuando la ocasión y el grupo ó clase puede. En todo momento nos adaptamos a las necesidades de nuestros alumnos.

1.2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dado que la asignatura de inglés tiene una evaluación continua, valoraremos el primer y el segundo trimestre de trabajo pero también tendremos en cuenta el esfuerzo y el trabajo personal de cada uno de nuestros alumnos durante el tercer trimestre.

Se valorarán las actividades enviadas al correo, entregándose en los plazos establecidos, pruebas escritas ú orales, el feedback con los alumnos y su trabajo y esfuerzo diario.

1.3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

1.3.1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

Se tratará primero de repasar todos los contenidos no adquiridos mediante fichas de refuerzo y explicaciones a través de correos. No se avanzará hasta que el alumno/a adquiera esos contenidos. Como nuestro colegio es diferente, cada clase tiene una realidad diferente y por eso hay aulas donde se avanza con normalidad y en otras cuesta un poco más interiorizar contenidos. Nos ajustaremos al ritmo de nuestros alumnos.

1.3.2. Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

A través del trabajo diario, correos, actividades realizadas, videollamadas desde la plataforma TEAMS... valoramos si los contenidos se van interiorizando ó es necesario reforzarlos más.

1.3.3. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

En la mayoría de las clases se van repasando contenidos de otras evaluaciones y a la vez se va avanzando un poco, siempre atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos. Se les envía documentos con explicaciones, fichas de ampliación, vídeos explicativos y en algunas aulas nos conectamos a través de la plataforma TEAMS para que todo quede bien explicado y puedan trabajar desde casa sin dudas.

1.4. ACTIVIDADES:

1.4.1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.



Las actividades se adaptan en todo momento a los contenidos que deben adquirir en el curso académico en el que se encuentran, son motivadoras y se adaptan al logro de las competencias clave.

1.4.2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

A primera hora de la mañana, las especialistas de inglés les mandan el correo oportuno a la clases que tienen ese día y los niños lo reciben y tienen todo el día para hacer esas tareas y reenviarlo. Además, a través de TEAMS en algunas clases se resuelven dudas.

1.5. AVANCE DE MATERIA: SEGÚN LA ADAPTACIÓN DE LAS PPDD PARA GARANTIZAR LA ADECUADA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN DEL ALUMNADO Y ADECUADA A CADA ALUMNO EN FUNCIÓN DE LOS MEDIOS DISPONIBLES, LAS NEAE O SU GRADO DE MADUREZ. ESPECIAL ATENCIÓN A 6º DE PRI, 2º DE PMAR Y CURSOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO.

Se avanzará siempre y cuando sea posible, de acuerdo a las circunstancias del grupo y a través de una coordinación del tutor- especialista

4.3 ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA.

Elaborado por:
Rubén Aller Fernández
Juan Ramón Domínguez Cela

1. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES

En la asignatura de educación física y debida a sus peculiaridades, la priorización de los contenidos se centrará en el establecimiento de pautas de trabajo, además del refuerzo de contenidos anteriores de forma teórica.

Las diferentes características de los entornos familiares hace muy difícil el avance de contenidos, por lo que las rutinas de trabajo de condición física, será la prioridad de los maestros de educación física.



1.2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Las características fundamentalmente prácticas de la asignatura de educación física, hace que a la hora de realizar una evaluación de nuevos contenidos en educación física sea realmente difícil, por lo que la evaluación se centrará en los dos primeros trimestres.

Recepción de las tareas del alumnado a través de mails y corrección de dichas tareas. Se usará como instrumento de evaluación la herramienta iDoceo y se valorará la entrega de las tareas en el tiempo solicitado, el modo de presentación de dichas tareas y la adecuación del contenido propuesto por el alumno a las tareas solicitadas.

1.3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

1.3.1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

En la asignatura de educación física no se encuentra ningún caso en el que se necesite realizar ningún plan de recuperación de contenidos. Así que nos centraremos en el afianzamiento de contenidos trabajados.

1.3.2. Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

De forma teórica y mediante la propuesta de pautas de trabajo se afianzará aquellos aprendizajes realizados en trimestres anteriores. Siempre teniendo en cuenta las características particulares de la educación física.

Alguna de las tareas solicitadas tiene relación con los contenidos esenciales trabajados en trimestres anteriores.

1.3.3. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

Se decide por parte de los especialistas que no se realizará avance de contenidos por la dificultad de llevarlos a cabo. Se presentan muchas situaciones diferentes en lo que se refiere al entorno de aprendizaje de los alumnos, por lo que resulta más viable el trabajo de contenidos anteriores y ya conocidos por los alumnos. Pero, debido a que existe algún grupo en el que sus posibilidades trabajo telemático es mejor, decidimos seguir solicitando tareas en las que se incluya algún contenido nuevo (juegos de ayer, que estaba previsto trabajarlo en este tercer trimestre).

1.4. ACTIVIDADES:

1.4.1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.

- **Realización de trabajos teóricos, principalmente en los cursos superiores:** Trabajos de búsqueda y recopilación de información relacionados con temas de actualidad deportiva y muy variada como son unos JJOO que le permitirán conocer otros deportes modernos practicados en el mundo; y con temas de juegos populares y tradicionales que ponen en contacto al alumnado con sus familiares de mayor edad y permite el intercambio de información y la comunicación y le permiten conocer o recordar otros juegos. Además, esto último les puede animar a practicar alguno de ellos, pues es muy probable que sean juegos propicios para realizarlos en espacios reducidos y con poca necesidad de material.
- **Pautas de trabajo a través del correo electrónico y mediante un Blog.**

1.4.2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

La planificación no sigue el horario establecido de la asignatura de educación física, creyendo que es más importante establecer pautas de movimiento diarias, debido a la importancia del ejercicio en estos tiempos de confinamiento en casa, y ante la imposibilidad de hacer otras actividades físicas.

Además, teniendo en cuenta la información facilitada por los tutores respecto a las posibilidades de conectividad y trabajo telemático del alumnado y, teniendo en cuenta, también, las características de la asignatura, se decide solicitar que realicen una serie de tareas de investigación a través de la web y en su entorno familiar. La sencillez de las tareas propuestas hace que las probabilidades de que todo el alumnado las pueda llevar a cabo sean muy altas; puesto que no supone mucho tiempo de realización ni requieren de muchos recursos. Se facilita así la conciliación con las posibles tareas telemáticas de otros familiares.

1.5. AVANCE DE MATERIA: SEGÚN LA ADAPTACIÓN DE LAS PPDD PARA GARANTIZAR LA ADECUADA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN DEL ALUMNADO Y ADECUADA A CADA ALUMNO EN FUNCIÓN DE LOS MEDIOS DISPONIBLES, LAS NEAE O SU GRADO DE MADUREZ. ESPECIAL ATENCIÓN A 6º DE PRI, 2º DE PMAR Y CURSOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO.

Los contenidos en educación física son fundamentalmente continuos y globalizadores, por lo que la formación del alumnado es la adecuada para la obtención de cualquier título, a pesar de no realizar avance de materia en este tercer trimestre.

En las programaciones de los especialistas figuran para este tercer trimestre deportes y juegos predeportivos, los cuales han sido trabajados a lo largo de toda la etapa de educación primaria.

Desde el área de EF, se entiende que el alumnado avanzará en la materia para dar algún contenido nuevo sencillo, pero tienen ya el bagaje necesario para poder afrontar el paso al siguiente curso o etapa sin mayores dificultades. De hecho, teniendo en cuenta que en la ESO hay mayor contenidos teóricos y deberán realizar más trabajo teórico, nuestra propuesta de realización de tareas más teóricas (realización de trabajos de búsqueda de información, estructuración de dicha información y presentación de la información obtenida en un trabajo coherente) hace que estemos preparándoles para esa nueva etapa.

4.4 ESPECIALIDAD: MÚSICA.

Elaborado por:
Javier López Alba

1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES.

La programación Didáctica es la misma que tiene el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria CRA Alborada (Columbianos, León) en su PCC (he realizado la UDD 5 de 7 sesiones [24 actividades] y falta la UDD 6 de 6 sesiones de Música [24 actividades] para primaria y lo mismo para EI

La bibliografía y webgrafía utilizada ha sido la siguiente bibliografía recomendada por el INTEF:

En cada sesión se hacen 4 actividades elegidas para que haya variedad y alguna de reserva por si a algún alumno le sobra tiempo y quiere hacer más.

- YOU TUBE. Actividades de canales online para primaria (1º a 6º EPO) y Educación Infantil(2º Ciclo) aconsejados por el INTEF. Con audiciones pertinentes a cada ficha que se ha dado durante estas 7 semanas. (4 actividades).
- Y aplicaciones para primaria de Música (1º a 6º EPO) y Educación Infantil de Música (2º Ciclo) aconsejados por el INTEF. (5 actividades).

- Educlan RTVE cadena 2 (Recomendado por el Claustro del CRA Alborada). Como actividad de repaso (de 9 a 11:00H sólo los miércoles de Música y parte de matemáticas los lunes (de 09:00 a 11:00h) hasta entrega del cambio de horario por parte de jefatura de estudios a mediados de abril). Porque no ponen fichas para realizar en Educlan explícitamente. (6 actividades/semana).
- Editorial Santillana. El (2º Ciclo) y Primaria parte de Música (1º y 6 EPO). (Se ha modificado las actividades convenientemente). (6 actividades).
- Editorial Galinova. Juglar. (1º a 6º EPO) Primaria. Audiciones pertinentes. (6 actividades).
- Editorial Real Musical. Primaria Música (1º A 6º EPO) y El (2º Ciclo).Audiciones pertinentes. (6 actividades).
- Editorial Pearson Educación. Didáctica de la expresión Musical para El (2º Ciclo). Autora Pilar Pascual Mejía. Audiciones pertinentes. (6 actividades).
- Editorial Pearson Educación. Didáctica de la expresión Musical para Primaria (1º a 6º EPO). Autora Pilar Pascual Mejía.Audiciones pertinentes. (6 actividades).
- Y actividades adaptadas de repaso de los 2 trimestres anteriores. Que ya han sido corregidas. Y sus audiciones pertinentes. (6 actividades).

2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

También llevo un control con el libro de clase de la evaluación de todos los alumnos que han seguido el curso y que será siempre una evaluación positiva (es decir, que evitando la brecha digital de las familias y teniendo en cuenta una parte del cuidado de la salud y del manejo de las TICS pertinentemente.

También, se han utilizado rúbricas propias de la asignatura de música respecto a lenguaje musical, escucha, interpretación y movimiento y danza.

3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

Pesarán más las dos primeras evaluaciones a la hora de realizar la evaluación final para no discriminar al alumnado debido a la brecha digital que soportan las familias respecto al uso de las TICS. Y se realizarán las tareas correspondientes a los objetivos y competencias clave que tiene que adquirir el alumno para mejorar su desempeño en el curso siguiente o en la próxima etapa.

2. CONSOLIDACIÓN DE LOS APRENDIZAJES VINCULADOS A LOS CONTENIDOS ESENCIALES ESTABLECIDOS EN LAS ADAPTACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA ESTE TERCER TRIMESTRE.

Se colgarán las tareas en Classroom para que puedan volver a hacer las fichas los alumnos y puedan recuperar las partes que considere que no han profundizado suficiente. Y se hará un repaso de cada carpeta de aprendizaje que se ha realizado por trimestre que tienen los alumnos de cada trimestre anterior y si se la han dejado en clase, la de la segunda evaluación, se la devolveré cuando se pueda porque la forma de evaluar era anteriormente de forma verbal y visual principalmente junto el trabajo en clase de las fichas correspondientes.

3. AVANCE EN LOS APRENDIZAJES VINCULADOS A LOS CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS ÍNTEGRAMENTE DE FORMA NO PRESENCIAL

Se han introducido aplicaciones para que practiquen piano online y batería online. Y repasen el xilófono online y la flauta de pico interactiva.

Se han realizado todas las semanas fichas relacionadas con los contenidos que recogen los RDS vigentes que he aportado como datos adjuntos actuales de La JCYL tanto para El como para Primaria.



4. ACTIVIDADES:

1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.

Respecto a las actividades: se ha realizado una carpeta nueva en formato papel y en fichas digitales (realizadas y trabajadas por los alumnos a través de las TICS) con los links de internet que les he enviado a los alumnos. Para que trabajen todas las competencias clave. En EI y en Educación Primaria. Y se ha anotado en las hojas de evaluación correspondiente. (RD696/1995 de ACNEAE'S y relacionados puestos en los datos adjuntos).

2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

5.- AVANCE DE MATERIA: SEGÚN LA ADAPTACIÓN DE LAS PPDD PARA GARANTIZAR LA ADECUADA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN DEL ALUMNADO Y ADECUADA A CADA ALUMNO EN FUNCIÓN DE LOS MEDIOS DISPONIBLES, LAS NEAE O SU GRADO DE MADUREZ. ESPECIAL ATENCIÓN A 6º DE PRI, 2º DE PMAR(NO TENEMOS ESO) Y CURSOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO (CERTIFICADO DE ESTUDIOS).

Los alumnos de 6º de EPO están alcanzando los objetivos pertinentes a su curso. Y podrán promocionar en la asignatura de música, salvo alguna excepción que ocurra en lo que quede de curso.

Los alumnos de EI, en la parte de Educación Musical están también en progreso y estamos también trabajando en ello.(RD696/1995 de ACNEAE'S y relacionados puestos en los datos adjuntos).

4.5 ESPECIALIDAD: RELIGIÓN CATÓLICA.

Elaborado por:
M^a Aránzazu Gallardo Martínez

1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES.

En el área de Religión Católica estoy dando prioridad a los contenidos que deben adquirir a lo largo de este trimestre, dadas las particulares circunstancias y la falta del material de mi asignatura. En todo momento me adapto a las necesidades y condiciones de mis alumnos.

2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dado que la asignatura de Religión Católica tiene una evaluación trimestral, valoraré el primer y segundo trimestre de trabajo pero también tendré en cuenta, el esfuerzo y aporte personal de cada uno de mis alumnos durante el tercer trimestre.

Valoraré las actividades enviadas al correo con laxitud en los plazos establecidos, dado su carácter optativo y semanal y teniendo en cuenta las circunstancias de cada familia que se ha puesto en contacto conmigo

3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

3.1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

No es el caso de mi asignatura, están aprobados todos en los anteriores trimestres excepto aquellos alumnos que no se han presentado a clase por motivos familiares.

3.2. Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

A través del trabajo semanal, mails, actividades realizadas y enviadas valoraré si los contenidos se van adquiriendo y realizando adecuadamente.

3.3. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

En la mayoría de las clases se va avanzando atendiendo a las necesidades de mis alumnos y sus familias. Les envío actividades y trabajos para que a libre elección escojan el que mejor se adapte a sus gustos y circunstancias.

4. ACTIVIDADES:

4.1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.

Las actividades se adaptan a los contenidos que deben adquirir aunque en este caso centradas en los meses que vivimos y de paso, ampliadas y se adaptan a la logro de las competencias.

4.2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

La especialista de Religión Católica manda el correo oportuno a las clases que tiene ese día y los niños que pueden lo reciben y tienen toda la semana para hacer esas tareas y reenviarlo. Además a través de ese correo, resuelvo las dudas que puedan tener.

5. AVANCE DE MATERIA:

Según la adaptación de las PPDD para garantizar la adecuada continuidad y progresión del alumnado y adecuada a cada alumno en función de los medios disponibles, las neae o su grado de madurez. Especial atención a 6º de PRI, 2º de PMAR y cursos conducentes a la obtención de título.

Avanzaré siempre y cuando sea posible de acuerdo con las circunstancias del grupo y sus familias y a través de una coordinación tutor-especialista como he hecho siempre.



4.6 ESPECIALIDAD: RELIGIÓN EVANGÉLICA.

Elaborado por:
M^a Ángeles Fernández Díez

1. SELECCIÓN, CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES DE RELIGIÓN EVANGÉLICA.

INFANTIL 3 AÑOS

- Dios me ha creado
- Dios me da una familia
- La alegría de compartir

4º PRIMARIA

- El nacimiento de un siervo
- David el dulce cantor de Israel
- El rey Salomón

INFANTIL 4 AÑOS

- Dios me ama
- Dios me regala la vida
- Dios me cuida

5º PRIMARIA

- La feliz promesa
- Un día inolvidable
- La misión de la Iglesia

INFANTIL 5 AÑOS

- La familia de Jesús y mi familia
- Dios cuida de mí
- Amo a Jesús

6º PRIMARIA

- Mi refugio
- La Iglesia perseguida
- Valores.

1º PRIMARIA

- Jesús ha resucitado
- Disfruto del amor de Dios con los amigos
- La alegría de compartir

2º PRIMARIA

- Jesús vive para siempre
- Que hermosa creación
- Dios me conoce

3º PRIMARIA

- Moisés
- Un pueblo amado por Dios
- Esfuérzate y sé valiente

2. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Comunicación con las familias por correo electrónico y en ocasiones via telefónica.
- Documentos gráficos y/o textuales.
- Medios audiovisuales: audios y vídeos a través de distintos soportes digitales.
- Autoevaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Comunicación con las familias según sus medios	-teléfono -email
Interactuación con ellas en la realización de tareas. (teniendo en cuenta cada situación familiar)	Teléfono -email
Recepción de tareas (teniendo en cuenta cada situación familiar)	-teléfono -email.
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas	-Revisión de tareas entregadas. -Realización de pruebas escritas. -Realización de vídeos/audios -Las actividades se remiten por correo, se corrigen, puntúan y se responde individualmente, de nuevo, por correo corporativo. mangeles.ferdie@educa.jcyl.es

3. TAREAS, TRABAJOS, ACTIVIDADES O PRUEBAS: TRES NIVELES SUCESIVOS, QUE SE TENDRÁN EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL:

- 3.1. Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.
- Priorización y realización de fichas con actividades en las que se trabajen los contenidos esenciales del primer y segundo trimestre.



- Flexibilización de las tareas del tercer trimestre a los alumnos que tengan que recuperar trimestres anteriores.
- Estos planes de trabajo se enviarán de forma individualizada por correo a los alumnos/as que las precisen.

3.2. Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

- Organización personal del tiempo para la realización de tareas.
- Valoración positiva ante los nuevos aprendizajes adquiridos, no tanto en la correcta realización como en la búsqueda de estrategias para conseguirlo.

3.3. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

- Adecuación al ritmo de trabajo, disminuyendo las exigencias de rapidez y de cantidad de trabajo, optando por un aprendizaje que puede ser más lento, pero más seguro.
- Priorización de aprendizajes que son esenciales para los alumnos.

4. ACTIVIDADES:

4.1. Globalizadas e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias imprescindibles.



	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
INFANTIL 3 AÑOS	-Fichas de la naturaleza, de mi cuerpo y de la familia. -Canciones de Dios
INFANTIL 4 AÑOS	-Fichas de la naturaleza, de mi cuerpo y de la familia. -Videos -Canciones de Dios
INFANTIL 5 AÑOS	Fichas de la naturaleza, de mi cuerpo y de la familia. -Videos -Canciones de Dios
1º PRIMARIA	-Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones
2º PRIMARIA	Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones.
3º PRIMARIA	Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones
4º PRIMARIA	Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones
5º PRIMARIA	Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones
6º PRIMARIA	Actividades marcadas de Libro. -Videos, coritos y canciones

4.2. Planificación ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, debiéndose dar retorno periódico de información al alumnado o sus familias sobre las actividades desarrolladas.

- Los plazos de entrega serán flexibles, dependiendo del alumno y la situación familiar.
- Las actividades se remiten por correo, se corrigen, puntúan y se responde individualmente, de nuevo, por correo corporativo.